

c. L'initiale du prénom

On continue de travailler sur l'initiale du prénom. Insistez pour qu'il nomme sa lettre, repère sa lettre dans des magazines ou autres.

Consigne : je repère mon initiale et je l'entoure.

A	I	V	N	C	L
M	K	F	S	J	D
E	W	P	G	Y	R
T	C	H	W	M	S
I	N	Y	L	T	E
F	R	A	J	K	V
G	M	Y	D	P	H
P	E	K	V	L	W
H	S	J	N	A	F
C	I	T	G	R	D

2. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

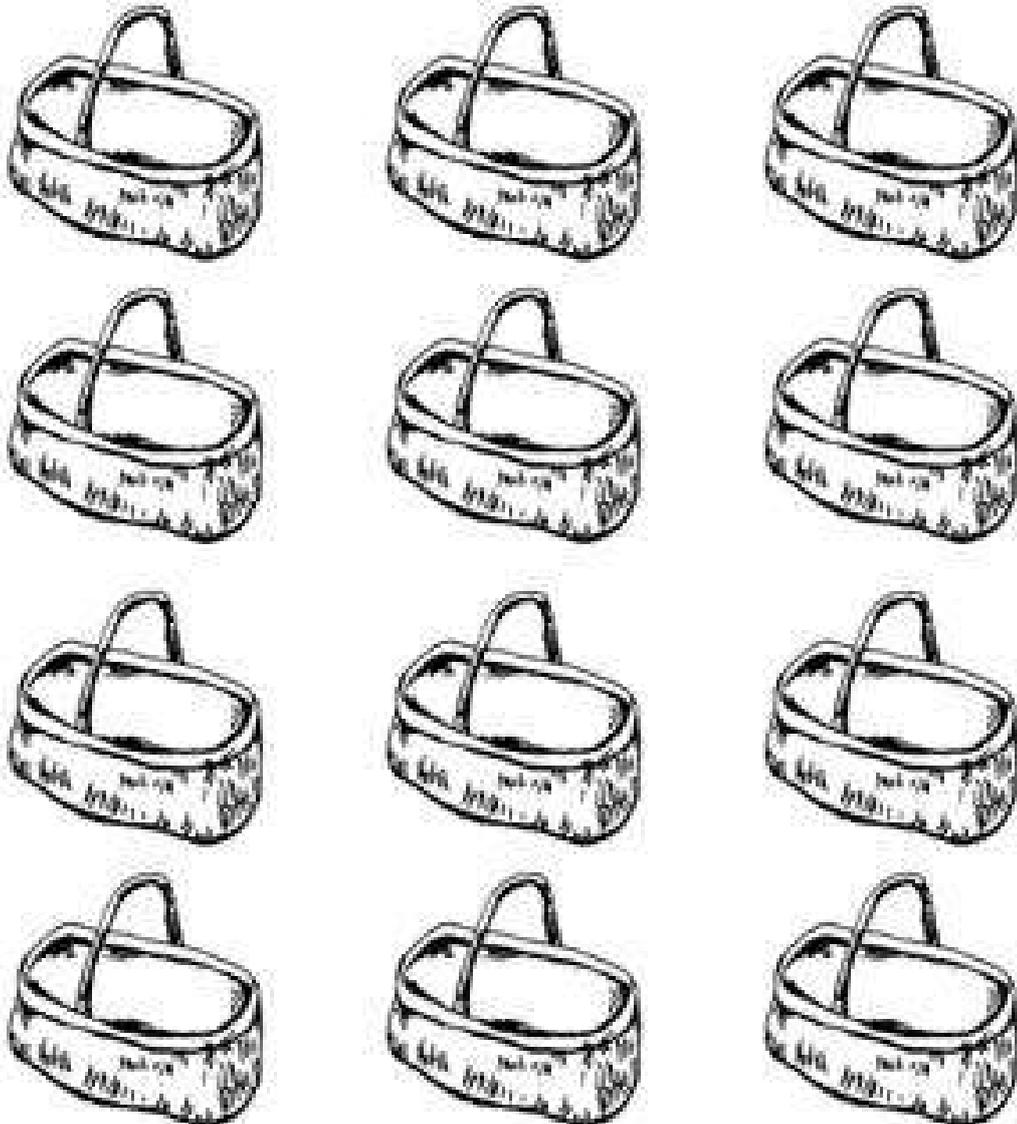
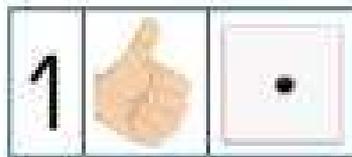
Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur : 12. Quantifier des collections jusqu'à dix au moins, les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dénombrer la quantité 1

Dans la vie quotidienne, vous pouvez demander à votre enfant de placer les couverts avec vous. De placer une assiette, une fourchette, un verre. Puis vous lui demanderai de vous donner un objet.

Par exemple : est-ce que tu peux m'apporter une bouteille d'eau, un gâteau (ou jouet dans la maison)

Dans un 2^{ème} temps, proposez lui l'activité : coller une pomme sur chaque panier. **Les pommes à découper sont dans le document annexe 1**

Consigne : je colle une pomme sur chaque panier.



Construire le nombre pour exprimer des quantités : 2. Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

Si vous avez des magazines, des livres, sur le téléphone, montrez-lui le chiffre 1. Vous pouvez même repérer avec lui en entourant le chiffre 1 sur les magazines. Puis vous passez à l'activité suivante.

« **Entoure le chiffre 1** » (demandez-lui de montrer, puis aidez-le à entourer)



1 1 2 8 4

T + 1 7

2 t 1

1 1 i

4

1

7

3

7

1

9

3

1

T

1

1

2

c. Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur.

1, 2, 3 nous irons au bois (comptine) (à poursuivre)

Voici quelques activités que vous pouvez faire avec votre enfant :

- Vous pouvez lui demander de vous aider à ranger les couverts, ses vêtements, ses chaussures, ses jouets. N'hésitez pas à compter. Si vous placez les couverts, comptez ensemble combien vous êtes dans la famille, comptez le nombre de couvert à placer. Vous pouvez le faire compter jusqu'à 10 maximum).
- Lorsque vous préparez son petit déjeuner, comptez avec lui le nombre de cuillère de lait, chocolat et sucre.
- Si vous faites un gâteau comptez avec lui le nombre de cuillère, d'œuf, etc.... Ou d'autres recettes n'hésitez pas à saisir toutes les occasions pour le faire compter.

d. Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

3. A. Couleur : bleue (Pour les SPB de maîtresse Marie-Jeanne) (à poursuivre)

Nous continuons de travailler sur la couleur bleue.

Montrez-lui tous les objets bleus que vous avez : les feuilles, fruits, objets, jouets.

Lorsque vous rangez, demandez-lui d'apporter des vêtements bleus, objets ou autres. Insister plus sur la couleur bleue pour cette période. Cela n'empêche en rien de continuer à apprendre les autres couleurs. Vous pouvez également faire la même activité sur la couleur « jaune », car nous l'avons travaillé lors de la première période.

Dans un deuxième temps, colorier les images ci-dessous.

3.B Couleur : jaune (Pour les SPA de maîtresse Belinda) (à poursuivre)

Nous continuons de travailler sur la couleur jaune.

Montrez-lui tous les objets jaunes que vous avez : les feuilles, fruits, objets, jouets.

Lorsque vous rangez, demandez-lui d'apporter des vêtements jaunes, objets ou autres. Insister plus sur la couleur jaune pour cette période. Cela n'empêche en rien de continuer à apprendre les autres couleurs. Vous pouvez également faire la même activité sur la couleur « bleue », car nous l'avons travaillé lors de la première période.

Dans un deuxième temps, colorier les images ci-dessous.