

NOM :

PRENOM :

CLASSE : SP

ANNEE 2024

# CAHIER DE CONTINUITE PEDAGOGIQUE 1



*Maîtresses : Belinda et Marie-Jeanne*

Chers parents,

Ce dossier comporte des petites activités que vous pouvez faire à la maison qui rejoint la continuité des apprentissages commencés durant cette deuxième période.

Je compte sur vous et votre bonne volonté pour faire les activités avec votre enfant.

Voici les domaines que vous pouvez travailler avec eux à la maison :

**1- Mobiliser le langage dans toute ses dimensions**

a. Le langage oral

Les comptines

Dictée à l'adulte

Comment parler du conflit à vos enfants ? (extrait de la DENC)

b. L'écrit : les lignes verticales

c. L'initiale du prénom

**2- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**

a. Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur : dénombrer une quantité

b. Construire le nombre pour exprimer des quantités : Repérer le chiffre 1

c. Acquérir la suite orale des mots-nombre : 1, 2, 3 nous irons au bois (comptine)

d. Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

1. Couleur : jaune et bleu

2. Taille : petit/grand

**3- Explorer le monde :**

a. Dans le temps et l'espace :

1. Espace : « sur/sous »

b. Avec les objets

c. Avec la matière

**4- Agir et s'exprimer avec le corps :**

a. Motricité

b. Motricité fine

**\*\* Toutes les activités proposées doivent se faire au maximum en 5 minutes (son temps de concentration est de 3 minutes). Sinon, il va se lasser ou faire autre chose. N'insistez pas trop s'il ne veut pas le faire. Il le fera à un autre moment. Proposez-lui une autre activité.**

**Petit rappel important :**

**Expliquez à votre enfant la situation que nous traversons.**

**Rappelez-lui tous les jours qu'à un moment donné, il retournera à l'école. Cela permettra à l'enfant de se préparer psychologiquement à la séparation entre les parents et l'école.**

**Nous aimerions faciliter la prochaine rentrée, et avancer dans les apprentissages dans de meilleures conditions.**

**En vous remerciant d'avance. Prenez soin de vous.**

**Les maîtresses de la petite section.**

1. Mobiliser le langage dans toute ses dimensions

a. Le langage oral

Les comptines (Annexe 1)

Deux petits bonshommes

Deux petits bonshommes s'en vont  
au bois.  
[on]/[o]/[wa]

Les deux pouces se touchent...  
Cueillir des pommes,  
... les index ...  
Et puis des noix,  
... les majeurs...  
Des champignons,  
... les annulaires...  
et des marrons,  
... les auriculaires...

Et ils rentrent à la maison!



Le facteur n'est pas passé

Le facteur n'est pas passé,  
il ne passera jamais



lundi  
mardi  
mercredi  
jeudi  
vendredi  
samedi  
dimanche



1, 2, 3, nous irons aux bois



1, 2, 3 nous irons au bois,

4, 5, 6 cueillir des cerises,

7, 8, 9 dans un panier neuf,

10, 11, 12 elles seront  
toutes rouges !



### **Dictée à l'adulte**

Prendre une photo de votre enfant faisant une activité. Ensuite le soir ou le lendemain matin, demandez-lui de décrire ce qu'il faisait lors de la prise de photo.

En même temps vous noterez sur une feuille les mots ou phrases de l'enfant (mot pour mot)

Il doit comprendre que chaque mot prononcé peut s'écrire.

N'hésitez pas à le reprendre et lui apporter le bon vocabulaire. C'est ainsi qu'il développera et améliorera son langage.

*Exemple d'activité : préparer le repas : nommer les ustensiles de cuisine, les aliments*

Toutes activités que vous faites avec l'enfant, profitez-en pour lui apporter les bons termes, nommer les couleurs, faire des comparaisons de taille (grand/petit), etc....

Faites-lui goûter différentes saveurs : sucré, salé, acide, amer

### **- Comment parler du conflit à vos enfants ? (Extrait de la DENC)**

La crise que nous traversons actuellement peut provoquer des sentiments comme la peur, la tristesse, la colère et l'anxiété, peu importe l'endroit où vous vivez.

Les parents donnent un sentiment de protection et de sécurité pour les enfants, particulièrement en temps de crise.

Voici quelques conseils sur la façon d'aborder le sujet avec vos enfants, et de les soutenir et de les réconforter.

#### **1. Demandez-leur ce qu'ils savent et ce qu'ils en pensent**

Les enfants peuvent apprendre la nouvelle de bien des manières, alors il est important de vérifier ce qu'ils voient et ce qu'ils entendent. Rassurez-les et corrigez toute information erronée qu'ils pourraient avoir entendue en ligne, à la télévision, à l'école ou de la part des amis.

Vous pouvez commencer par demander à vos enfants ce qu'ils savent et ce qu'ils en pensent.

Certains enfants en savent peu sur ce qui se passe et n'ont pas envie d'en parler, alors que d'autres s'en inquiètent en silence. **Vous pouvez amorcer la conversation avec des enfants plus jeunes grâce à des dessins, des histoires ou d'autres activités.**

Il est important de ne pas minimiser ou d'ignorer leurs inquiétudes. S'ils vous posent une question qui vous semble extrême, par exemple « Est-ce qu'on va tous mourir ? », rassurez-les en leur disant que cela n'arrivera pas et cherchez à savoir pourquoi ils s'en inquiètent. Faites preuve d'écoute et accordez-leur toute votre attention en leur rappelant qu'ils peuvent en tout temps se confier à vous ou à un autre adulte de confiance quand ils en ont envie.

### **Lecture d'album**

N'hésitez pas à lire un petit livre à votre enfant.

Montrez-lui comment prendre soin d'un livre :

1. Tenir le livre dans le bon sens
2. Tourner les pages avec délicatesse
3. Ranger le livre à sa place après la lecture.

Dans un deuxième temps : vous poserez ensuite quelques questions simples :

1. De qui parle-t-on dans cette histoire ? (1<sup>er</sup> jour)

2. Que fait-il ? Ou que se passe-t-il ? (2<sup>ème</sup> jour)
3. Décrire la première page (page de couverture) : indiquer le titre et l'illustration

*Vous pouvez relire le même livre 2 ou 3 fois dans la semaine.*

**b. L'écrit**

Cette période nous avons commencé à travailler « les lignes verticales »

Dans la continuité, nous vous proposons de :

1. Dessiner des lignes verticales dans le sable, ou la terre avec le doigt (index). Puis dans un deuxième temps avec un morceau de bois (bâton). Lorsque vous faite le geste avec l'enfant, il faut nommer l'action (je commence du haut et je vais vers le bas) en même temps. S'assurer que l'enfant répète et exécute en même temps. Vous pouvez également, le faire si votre maison est carrelée. Faites remarquer les lignes verticales et vous les faites tracer avec le doigt avec votre enfant.  
Répéter l'action 3 ou 4 fois.
2. Puis le 2<sup>ème</sup> jour, l'enfant trace les lignes verticales avec un gros feutre (*tout en nommant son action « je trace du haut vers le bas »*). **(Annexe 2)**



Consigne : Je trace les lignes verticales pour former les barreaux de la cage du lion.

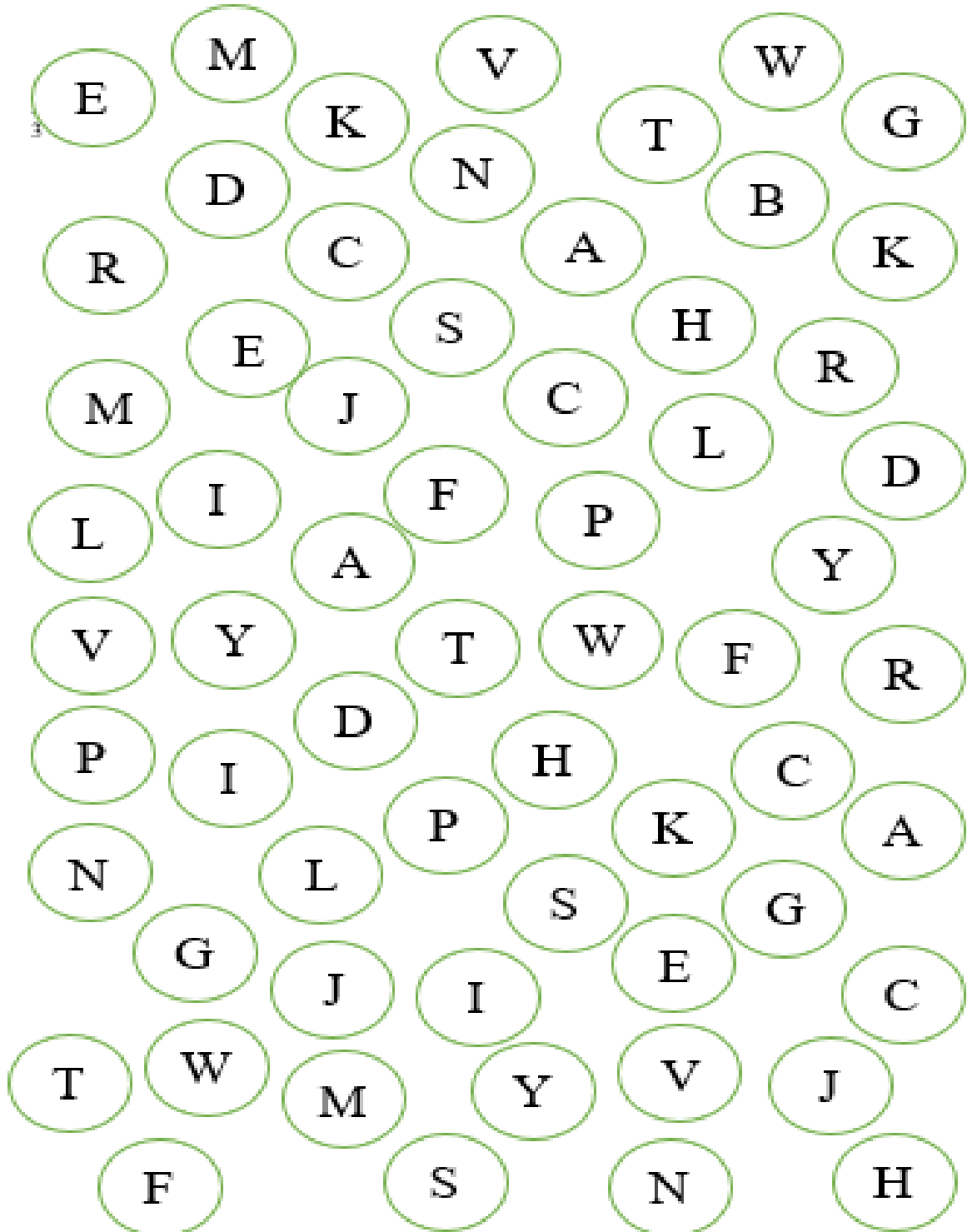


c. L'initiale du prénom

Nous avons commencé à repérer l'initiale du prénom. Cet exercice permettra de faire des rappels. Montrez- lui dans des magazines, livres, l'initiale de son prénom, que ce soit en capitale ou en scripte, voire même en cursive (mais insistez plus sur sa lettre en capitale). Nommer avec lui sa lettre.

Ensuite dans un deuxième temps, vous pourrez effectuer l'activité proposée. Insistez pour qu'il nomme sa lettre. **Annexe 3**

Consigne : je colorie le rond contenant mon initiale



## 2. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

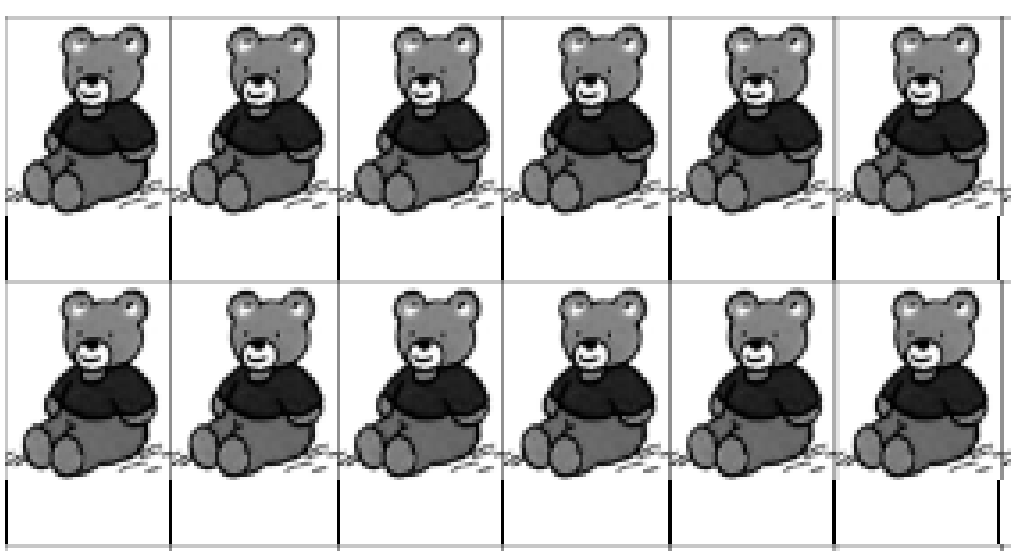
**Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur** : 12. Quantifier des collections jusqu'à dix au moins, les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dénombrer la quantité 1

Dans la vie quotidienne, vous pouvez demander à votre enfant de placer les couverts avec vous. De placer une assiette, une fourchette, un verre. Puis vous lui demanderez de vous donner un objet.

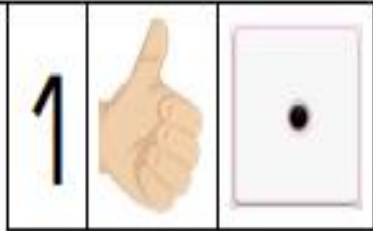
Par exemple : est-ce que tu peux m'apporter une bouteille d'eau, un gâteau (ou jouet dans la maison)

Dans un 2<sup>ème</sup> temps, proposez lui l'activité dans l'annexe 4 : colle 1 doudou sur chaque cartable

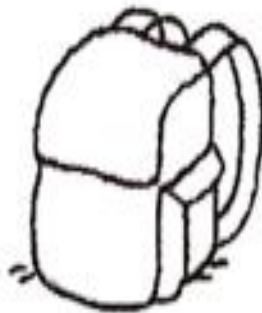
Découper les doudous, puis demander à votre enfant de placer 1 doudou sur chaque cartable. Lorsqu'il a fini, il colle.







Atelier autonome : seul(e)



**Construire le nombre pour exprimer des quantités : 2. Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.**

Si vous avez des magazines, des livres, sur le téléphone, montrez-lui le chiffre 1. Vous pouvez même repérer avec lui en entourant le chiffre 1 sur les magazines. Puis vous passez à l'activité suivante.

**Annexe 5** : Entoure le chiffre 1 (demandez-lui de montrer, puis aidez-le à entourer)

1 2 3 1

3 2 1 3

1 3 1 2

2 1 3 1

**c. Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur.**

1, 2, 3 nous irons au bois (comptine)

Voici quelques activités que vous pouvez faire avec votre enfant :

- Vous pouvez lui demander de vous aider à ranger les couverts, ses vêtements, ses chaussures, ses jouets. N'hésitez pas à compter. Si vous placez les couverts, comptez ensemble combien vous êtes dans la famille, comptez le nombre de couvert à placer. Vous pouvez le faire compter jusqu'à 10 maximum).
- Lorsque vous préparez son petit déjeuner, comptez avec lui le nombre de cuillère de lait, chocolat et sucre.
- Si vous faites un gâteau comptez avec lui le nombre de cuillère, d'œuf, etc.... Ou d'autres recettes n'hésitez pas à saisir toutes les occasions pour le faire compter.

**d. Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées**

**3. A. Couleur : bleue (Pour les SPB de maîtresse Marie-Jeanne)**

Cette période nous avons choisi de travailler sur la couleur bleue. (1 couleur par période).

Montrez-lui tous les objets bleus que vous avez : les feuilles, fruits, objets, jouets.

Lorsque vous rangez, demandez-lui d'apporter des vêtements bleus, objets ou autres. Insister plus sur la couleur bleue pour cette période. Cela n'empêche en rien de continuer à apprendre les autres couleurs. Vous pouvez également faire la même activité sur la couleur « jaune », car nous l'avons travaillé lors de la première période.

Dans un deuxième temps, colorier les images dans **l'annexe 6**

**3.B Couleur : jaune (Pour les SPA de maîtresse Belinda)**

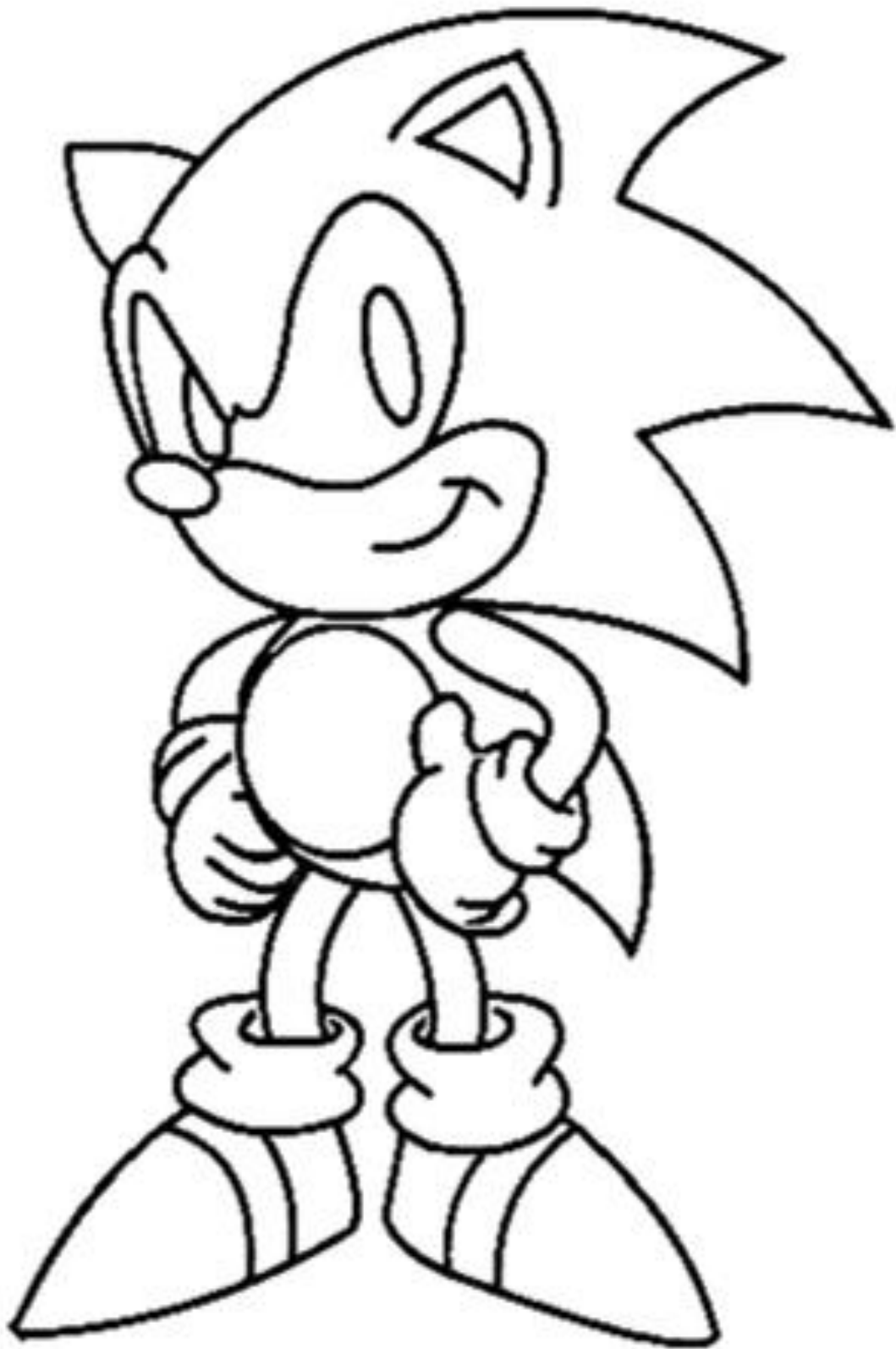
Cette période nous avons choisi de travailler sur la couleur jaune. (1 couleur par période).

Montrez-lui tous les objets jaunes que vous avez : les feuilles, fruits, objets, jouets.

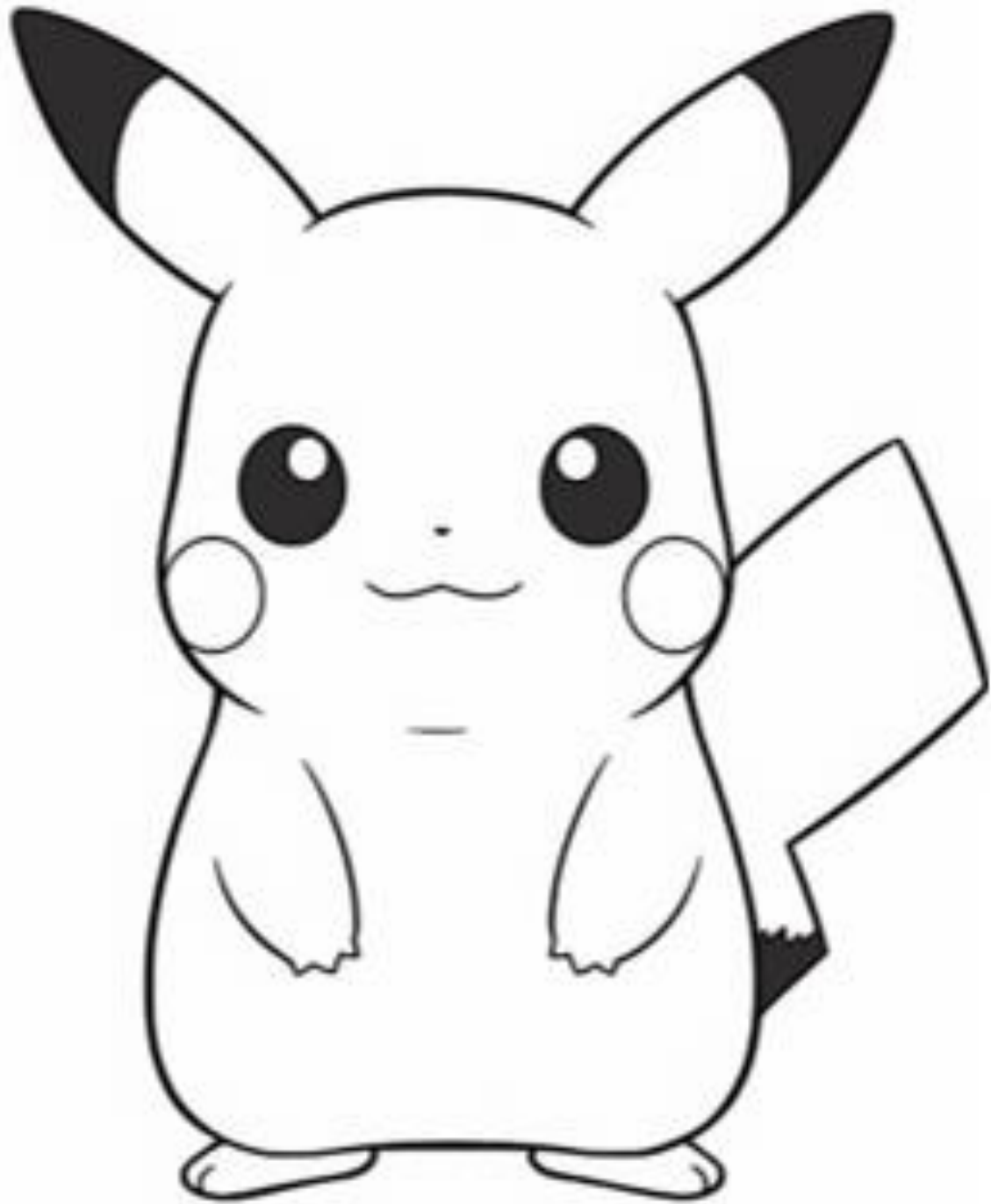
Lorsque vous rangez, demandez-lui d'apporter des vêtements jaunes, objets ou autres. Insister plus sur la couleur jaune pour cette période. Cela n'empêche en rien de continuer à apprendre les autres couleurs. Vous pouvez également faire la même activité sur la couleur « bleue », car nous l'avons travaillé lors de la première période.

Dans un deuxième temps, colorier l'objet dans **l'annexe 6**

Consigne : je colorie en bleu Sonic.



Complète : je colore en jaune Pikachu.



#### 4. Taille : petit/grand

Pour cette notion, dites-lui de se placer à côté de vous (ou autre membre de la famille), faites-lui la comparaison de taille. (Ex : tu es petit par rapport à .....) ou s'il y a un bébé (tu es grand par rapport à .....). S'il n'y a pas d'enfant plus petit de taille que lui dans la maison. Faites la comparaison entre deux membres de la famille.

Dans un deuxième temps, vous le ferez avec des bouteilles, des branches, des feuilles, vêtements ou autres objets identiques dans la maison.

### 3. Explorer le monde :

#### a. Dans le temps et l'espace :

##### Météo

Tous les matins, observez le temps avec votre enfant. Puis par la suite demandez-lui « quel temps fait-il ? »

*Exemple : aujourd'hui il fait beau, il y a du soleil ou le temps est couvert (les nuages cachent le soleil)*

#### i. Espace : « sur/sous »

Lorsque votre enfant joue, demandez-lui de se placer « sur ou sous » un autre objet.

*Exemple : mets-toi sous la chaise ou sur la chaise*

Puis demandez-lui, où se trouve-t-il ? Il faut que l'enfant indique sa position (« je suis sur/sous la chaise »)

Ensuite dans la maison, vous pourrez le faire avec un jouet ou objet. Puis demandez-lui d'indiquer la position de l'objet.

*Exemple : mets la voiture sur la table ou encore mets la voiture sous la chaussure.*

*Ensuite : « dis-moi, où est ce que tu as posé la voiture ? »*

*Il faut que votre enfant puisse dire exactement où se situe la voiture, il ne faut pas qu'il montre, ou qu'il dise « c'est là » en montrant du doigt. Si besoin, répétez avec lui, la voiture est « sur ou sous » la table.*

#### b. Découvrir le monde du vivant

##### L'hygiène corporelle :

- ✓ Se moucher : montrez-lui comment placez ses mains pour se moucher

Profitez-en pour nommer les parties du corps, du visage lorsqu'il prend son bain.

#### 4. Agir et s'exprimer avec le corps :

##### a. Motricité

Les mini-jeux olympiques : lancer la balle dans un carton, course rapide, course d'endurance (courir sans arrêter pendant 3 minutes), sauter.

Des petites activités à faire dans la mesure du possible en lien avec les jeux olympiques.



b. Motricité fine (voir annexe 7)

La motricité fine : ce sont des petites activités permettant à l'enfant de travailler le mouvement des doigts et des mains. L'enfant utilise certains petits muscles des doigts et des mains pour faire des mouvements précis afin d'atteindre, d'agripper et de manipuler de petits objets. Et par la suite de tenir correctement l'outil scripteur (feutre chez les petits). Voici quelques activités que vous pouvez faire.

Les bouchons	Visser et dévisser les bouchons	Atelier autonome : 3 min Visser puis dévisser les bouchons	Permet de travailler la tenue en pince, (pouce-index), renforcement musculaire, une activité orientée autour de la pression sur l'objet à visser. Et la rotation du poignet
Déchirer et coller du papier	Déchirer et coller du papier	Atelier autonome Les élèves déchirent du papier crépon en petits morceaux, puis des journaux,	L'action de déchirer permet à l'élève de travailler la tenue de la pince : pouce/index, et de travailler la coordination oculo-manuelle.  Deux fonctions des mains : l'une tient le papier et l'autre déchire.
Les boutons	Boutonner des chemises	Atelier autonome : boutonner et déboutonner des chemises, des vestes.	Permet de travailler la tenue de la pince : pouce/index, et de travailler la coordination oculo-manuelle
Le transvasement	Transvaser	Atelier autonome : transvaser avec du sable, de l'eau, des graines.  Cet atelier consiste à remplir un récipient à l'aide d'un autre objet. Exemple : j'ai un sceau contenant de l'eau et je demande à l'enfant de remplir le deuxième sceau en utilisant :	Permet de travailler le mouvement du poignet, la tenue de la pince (pouce/index), la coordination oculo-manuelle et la concentration.

		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Une carafe/ pichet</li><li>2. Un verre</li><li>3. Une louche</li><li>4. Une cuillère à soupe</li><li>5. Une petite cuillère</li></ol> <p>Cet atelier se fera en 5 parties.</p> <p>Ces activités peuvent se faire les après-midis après la sieste</p>	
--	--	---	--

**Divers** : merci de répondre à ces questions.

**Comment avez-vous trouvé les activités que l'on a proposé à votre enfant ? Quelles sont les difficultés rencontrées ?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....