

Livret de continuité pédagogique n°2 : semaine du 1<sup>er</sup>  
au 7 juillet 2024

Classes de CM1A et B



Jour 1

## LE PARAPLUIE À MUSIQUE.

- Monsieur Henri Adhémar, demeurant 14, rue de la cloche...

Ici le vieux monsieur s'arrêta, jeta un coup d'oeil au vendeur et précisa :

- C'est de moi qu'il s'agit !

Puis il reprit sa lecture :

- ... a inventé un parapluie à musique. Son aspect est celui d'un parapluie ordinaire, mais il suffit de l'ouvrir pour qu'il joue un petit air. Monsieur Adhémar travaillait depuis dix ans à cette invention.

Le vendeur n'en croyait pas ses oreilles. Il se pencha aussi sur le journal.

- Ah ! voilà votre portrait, monsieur Adhémar ! s'écria-t-il.

Il était si ému qu'il en oublia de modérer sa voix. Les moineaux effarouchés s'envolèrent, mais il n'y avait plus trace de croûte de pain sur le trottoir.

- C'est pourquoi, jeune homme, vous comprendrez aisément qu'il me faut un deuxième exemplaire de ce journal, conclut monsieur Adhémar en repliant la feuille.

J'ai l'intention d'en faire cadeau à ma soeur.

<i>VRAI ou FAUX ou PAS DIT</i>	<i>QUESTIONS</i>
1 - L'histoire se passe le soir.	11 - Que jette le vieux monsieur au vendeur ?
2 - M Adhémar a déjà acheté le journal ce matin.	12 - Combien de journaux veut Monsieur Adhémar ?
3 - On parle de M Adhémar avec un gros titre en première page.	13 - Quel est l'aspect du parapluie ?
4 - Monsieur Adhémar est fier de lire l'article.	14 - Quand le parapluie joue-t-il un air de musique ?
5 - M Adhémar a inventé un parapluie de forme bizarre.	15 - A quel numéro vit Monsieur Adhémar ?
6 - M Adhémar a travaillé pendant dix ans à cette invention.	16 - Que veut donner Monsieur Adhémar à sa soeur ?
7 - M Adhémar fera entendre la petite musique au vendeur.	17 - Qui le vendeur a-t-il fait fuir avec sa voix forte ?
8 - Le journal montre aussi la photographie de Monsieur Adhémar.	18 - Qui a mangé les croûtes de pain ?
9 - Le deuxième journal sera un cadeau pour sa soeur.	19 - Comment Monsieur Adhémar appelle t-il le vendeur ?
10 - Monsieur Adhémar fera fortune en vendant des parapluies à musique.	20 - Où étaient les moineaux avant qu'ils s'envolent ?

Pose et effectue les calculs suivants

$4521+2817=$	$5324+1258=$	$44250+12058=$	$120580+45294=$
$58615-25746=$	$33520-12524=$	$216125-152633=$	$48236-25448=$
$3259 \times 3=$	$6758 \times 4=$	$7535 \times 5=$	$4428 \times 2=$

Résolution de problèmes

1/ De Dumbéa à Koné, il y a 230km. De Koné à Hienghène, il y a 92km.

Quelle distance sépare Dumbéa de Hienghène ?


2/Un monsieur a acheté une paire de ski à 3258frs, un anorak à 1524frs et une paire de chaussures à 5480frs.

Quel est le montant de son achat ?


Jour 2

## SEMAINE 11

échelon 17

nature genre

phrase

L	fureur			
	gravement			
	habitation			
	huile			
	introduction			
	laitier			
	lorsque			
M	manque			
	mener			
	mobile			
	muet			
	novembre			
	onze			
	panorama			
J	pâtre			
	peuplier			
	plateau			
	police			
	profondément			
	purifier			
	recourir			
V	réjouir			
	repentir			
	richesse			
	ruine			
	savon			
	servante			
	soigneusement			

**Objectif:** identifier et compléter par un pronom.

**1. Remplace le groupe nominal sujet en gras par le pronom personnel qui convient.**

- **La fille du sorcier** a parfois des idées bizarres. ⇒ .....
- **Maeva et Noémie** dégustent un délicieux morceau de fromage. ⇒ .....
- **Baptiste et Cloé** jouent ensemble. ⇒ .....
- **Le Petit Prince** a les yeux noirs. ⇒ .....

**2. Souligne les pronoms. Attention à ne pas confondre avec un déterminant !**

- La **maman** repasse le linge et le range.
- Les **élèves** font les opérations et les corrigent.
- La **guêpe** la pique à la cheville.
- La **tarte à la rhubarbe** est cuite. Tu la manges tout de suite ou plus tard ?

**3. Complète avec le pronom personnel qui convient.**

- Valentin est doué en musique, l'année prochaine, ..... rentrera au conservatoire.
- Qu'espères- ..... trouver dans cette vieille malle ?
- C'est moi qui viendrai te chercher demain. .... viendrai en voiture.
- Ces deux filles sont inséparables. Je ..... vois toujours ensemble. .... se ressemblent vraiment.
- Le réfrigérateur est vide, ..... allons devoir faire les courses pour ..... remplir.
- Demain, ..... partez en vacances, vos bagages sont- ..... prêts ?
- Peux- ..... m'expliquer cette phrase ? Je ne ..... comprends pas.

**4. Réécris ces phrases en remplaçant chaque nom ou groupe nominal en gras par un pronom personnel.**

- Tu te promènes avec **Zoé**.
- Elle s'entend bien avec **ses frères**.
- Bertille déjeune avec **Mathieu**.
- Nous allons nous baigner avec **Jules et son cousin**.
- J'aimerais accompagner **Candice et toi**.

Calcul mental

2x0=	3x0=	4x0=	5x0=	6x0=
------	------	------	------	------

2x1=	3x1=	4x1=	5x1=	6x1=
2x2=	3x2=	4x2=	5x2=	6x2=
2x3=	3x3=	4x3=	5x3=	6x3=
2x4=	3x4=	4x4=	5x4=	6x4=
2x5=	3x5=	4x5=	5x5=	6x5=
2x6=	3x6=	4x6=	5x6=	6x6=
2x7=	3x7=	4x7=	5x7=	6x7=
2x8=	3x8=	4x8=	5x8=	6x8=
2x9=	3x9=	4x9=	5x9=	6x9=
2x10=	3x10=	4x10=	5x10=	6x10=

### Résolution de problèmes

1/ Les enfants des écoles du quartier se rendent au théâtre. Il y a 152 places réservées pour l'école Champollion, 123 pour l'école Alembert et 87 places pour l'école Lesdiguières.

Combien de places ont été réservées en tout ?


2/ Dans mes poches j'ai 28 billes. J'en ai 15 dans la poche gauche.

Combien ai-je de billes dans la poche droite ?


3/ Dans une salle de spectacle il y a 1200 places. 896 sont occupées. Combien de places sont inoccupées ?


## Jour 3

### Lecture compréhension

## Rêves de vélo (Jean-Pierre Chabrol 1925-2001)

J'ai longtemps rêvé de posséder une bicyclette... Toutes les nuits, c'était le même rêve : on m'avait enfin acheté le vélo. Et le vélo était là dans ma chambre, devant mon lit, soigneusement appuyé. Je le voyais sous la fenêtre, ne touchant la cloison que par la selle et une des poignées du guidon. Il était là. C'était tellement précis que je me disais : "Cette fois-ci, c'est vrai, tu ne rêves pas". J'allumais. Le ..... n'était pas là.

J'ai fait ce ..... régulièrement deux ou trois ans. Et puis mon père m'en a acheté un, un vélo flambant neuf, qui sentait bon l'huile fine. Je l'ai monté dans ma ....., je l'ai mis sous ma fenêtre en face de mon lit.

À partir de ce moment-là, je me suis mis à rêver que je n'avais pas le vélo dans ma chambre. Toutes les nuits, je me disais : "Ce n'est pas vrai, tu continues le rêve. Ton vélo n'est pas là". Et j'allumais pour vérifier que le vélo était bien là. Il est même arrivé que je me lève pour aller le toucher, pour faire ..... le pédalier et je me rendormais souriant, l'oreille comblée par le cliquetis doux de la chaîne.

1/ Retrouve les quatre mots supprimés dans le texte. (Écris-les à leur place.)

2/ Coche la ou les bonnes réponses :

L'enfant rêvait de vélo :

- souvent
- toutes les nuits
- quelquefois

Il voyait le vélo :

- contre son lit
- contre le mur
- sous la fenêtre

L'enfant rêve :

- qu'il a le vélo quand on le lui a offert
- qu'il n'a plus de vélo alors qu'on le lui a offert
- du vélo quand il ne l'a pas

Mon vélo flambant neuf" signifie :

- Mon vélo neuf est en flammes.
- Mon vélo est tout neuf.

3/ Le dernier rêve dont il est question dans le texte est-il agréable ou désagréable ?

.....  
.....

4/ Explique ce que veut dire l'auteur par : "Je me rendormais souriant, l'oreille comblée par le cliquetis de la chaîne."

.....  
.....

### Conjugaison

1/ Conjugue les verbes suivants à l'imparfait

Manger	Danser	Gravir	Grandir	Partir
--------	--------	--------	---------	--------

--	--	--	--	--

## C7 - L'imparfait des verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> groupes



L'imparfait est un temps du passé. On l'utilise pour décrire quelque chose ou quelqu'un ou pour évoquer des actions longues ou habituelles.

A l'imparfait, tous les verbes ont les mêmes terminaisons : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**

Pour conjuguer les verbes en **-er** comme chanter (1<sup>er</sup> groupe), on ajoute les terminaisons au radical.

Pour les verbes en **-ir** comme finir (2<sup>ème</sup> groupe) on ajoute **-iss** au radical.

chanter	finir
Je chantais	Je finissais
Tu chantais	Tu finissais
Il chantait	Il finissait
Nous chantions	Nous finissions
Vous chantiez	Vous finissiez
Ils chantaient	Ils finissaient

Les verbes en **-ier** s'écrivent avec **ii** aux deux premières personnes du pluriel.

*Nous pliiions – vous pliiiez*

## C8 - L'imparfait des verbes fréquents du 3<sup>ème</sup> groupe



Il faut bien connaître la conjugaison des verbes **être, avoir, aller, faire et dire** à l'imparfait, car ils sont très fréquents.

être	avoir	aller	faire	dire
J'étais	J'avais	J'allais	Je faisais	Je disais
Tu étais	Tu avais	Tu allais	Tu faisais	Tu disais
Il était	Il avait	Il allait	Il faisait	Il disait
Nous étions	Nous avions	Nous allions	Nous faisons	Nous disions
Vous étiez	Vous aviez	Vous alliez	Vous faisiez	Vous disiez
Ils étaient	Ils avaient	Ils allaient	Ils faisaient	Ils disaient

La conjugaison du verbe **voir** est particulière.

voir
Je voyais
Tu voyais
Il voyait
Nous voyions
Vous voyiez
Ils voyaient

### Numération

1/ Ecris les nombres suivants en lettres

1 232 521 : .....

645 589 : .....

123 898 : .....

458 602 : .....

507 970 : .....



2/ Ecris en chiffres les nombres suivants

Cent seize mille huit cent quatre-vingt : .....

Huit cent mille trois cent quarante-six : .....

Quatre cent vingt mille six cent quatre-vingt-douze : .....

Neuf cent cinquante trois mille sept cent treize : .....

Deux million six mille douze : .....

Deux cent dix-neuf mille cent trois : .....

3/ Décompose les nombres comme l'exemple

523 230= 500 000+20 000+ 3 000+200+30 ou (5x100 000) +(2x10 000) +(3x1 000) +(2x100) +(3x10)

116 235= .....

259 423= .....

517 469= .....

228 693= .....

4/ Range les nombres suivants en ordre croissant

123- 250 423- 1325- 547 320- 1 200 351- 6951- 52 805- 605 420

.....

5/ Range les nombres suivants en ordre décroissant

5265- 61 452- 230 260- 102- 298 320- 26 350- 58 690- 548 210

.....

6/ Compare les nombres

452 200 ... 362 523

652 230 ... 652 320

45 250 ... 65 325

23 120 ... 12 026

465 230 ... 230 465

55 120 ... 25 320

## Jour 4

### Jogging d'écriture

Ecrire au minimum 3 lignes en commençant par :

Mon plus grand rêve c'est...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

---

*Problème #6*

Un paquet contenait 147 bonbons. La maîtresse en distribue 79. Combien reste-t-il de bonbons dans le paquet ?

*Problème #7*

Louis a 137 cartes Pokemon. Son ami Simon lui en donne 28 et son ami Léo 37. Combien de cartes Louis a-t-il désormais ?


# Leçon

NUM8

## DÉCOUVRIR LES FRACTIONS



### Les fractions

Lorsque l'on peut partager une unité en parts égales, chaque part représente une fraction (un morceau) de l'unité. 

Ici, l'unité a été partagée en 6. La partie coloriée représente  $\frac{1}{6}$  de l'unité (une part sur six).

### Lire les fractions

Pour lire une fraction, on lit le nombre au-dessus de la barre, suivi de celui en-dessous de la barre auquel on ajoute généralement le suffixe « ième ».

$\frac{1}{6}$  se lit "un sixième"       $\frac{1}{2}$  se lit "un-demi"       $\frac{2}{3}$  se lit "deux tiers"

$\frac{3}{4}$  se lit "trois quarts"

### Le vocabulaire des fractions

Dans la fraction :

1 représente le nombre de parts coloriées : c'est le numérateur.

6 représente le nombre par lequel on divise l'unité : c'est le dénominateur.

### Quelques fractions usuelles à connaître :



$\frac{1}{2}$  : un demi



$\frac{1}{3}$  : un tiers



$\frac{1}{4}$  : un quart



$\frac{1}{5}$  : un cinquième



$\frac{1}{10}$  : un dixième

**1** Relie chaque fraction à sa représentation.

	<input type="radio"/>	O deux cinquièmes
	<input type="radio"/>	O deux tiers
	<input type="radio"/>	O cinq dixièmes
	<input type="radio"/>	O un quart
	<input type="radio"/>	O trois sixièmes

**2** Ecris la fraction représentée par la partie grisée.

..... :	..... :
..... :	..... :
..... :	..... :

**3** Ecris ces fractions en chiffres.



- a. treize vingtièmes : \_\_\_\_\_
- b. six dix-septièmes : \_\_\_\_\_
- c. deux tiers : \_\_\_\_\_
- b. cinq quarts : \_\_\_\_\_

**4** Colorie la fraction demandée.

$\frac{2}{6}$ :		$\frac{8}{10}$ :	
$\frac{1}{4}$ :		$\frac{1}{2}$ :	
$\frac{2}{5}$			
$\frac{5}{4}$			
$\frac{8}{5}$			
$\frac{5}{7}$			
$\frac{6}{10}$			
$\frac{7}{3}$			

**5** Ecris ces fractions en lettres.



- $\frac{3}{4}$  : .....
- $\frac{5}{7}$  : .....
- $\frac{4}{3}$  : .....
- $\frac{8}{2}$  : .....

# Jour 5

## Jogging d'écriture

Ecrire au minimum 3 lignes en commençant par :

J'ai été fier/fière de moi quand...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Lecture orale 1

**1 - Prépare la lecture orale de ces phrases.**

⇒ *Lis-les dans ta tête.*

⇒ *Souligne les mots difficiles à lire.*

⇒ *Entoure les signes de ponctuation.*

⇒ *Entraîne-toi à les lire dans ta tête ou à voix très basse.*

Souvent, les lapins profitent de l'absence du jardinier pour voler des carottes : cela l'embête énormément.

En chemin, Fantomoche rencontra Vampirana, sa copine vampire, qui l'attendait près du sentier.

Je déteste quand tu fais cela, arrête immédiatement !

La maîtresse m'a demandé de venir : je lui ai répondu que je n'en avais aucune envie.

**2 - Amuse-toi à t'entraîner à la lecture de ce vire langue.**

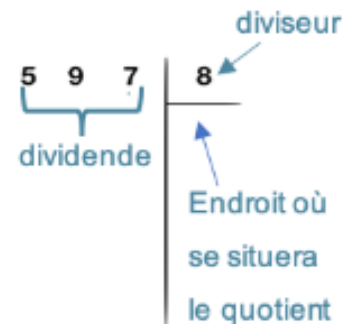
**Un chasseur qui chassait fit sécher ses chaussettes sur une souche sèche.**

# DIVISER UN NOMBRE ENTIER PAR UN NOMBRE À UN CHIFFRE



## A quoi sert la division ?

La division permet d'effectuer un partage en parts égales. Le résultat de la division s'appelle le quotient. Le nombre que l'on veut partager s'appelle le dividende. Le nombre de parts que l'on souhaite faire correspond au diviseur



## Division posée

$$\begin{array}{r}
 \phantom{0}5 \phantom{0}9 \phantom{0}7 \phantom{0} \bigg| \phantom{0}8 \\
 - \phantom{0}5 \phantom{0}6 \phantom{0} \phantom{0} \\
 \hline
 \phantom{0}0 \phantom{0}3 \phantom{0} \phantom{0}
 \end{array}$$

Étape 1 :

5 étant plus petit que 8, je cherche « dans 59 combien de fois 8 ? »  
 Il y a 7 fois 8 dans 59. J'inscris 7 au quotient.  
 7 fois 8 font 56. Je soustrais 56 et il me reste 3

$$\begin{array}{r}
 \phantom{0}5 \phantom{0}9 \phantom{0}7 \phantom{0} \bigg| \phantom{0}8 \\
 - \phantom{0}5 \phantom{0}6 \phantom{0} \phantom{0} \\
 \hline
 \phantom{0}0 \phantom{0}3 \phantom{0}7 \phantom{0} \\
 - \phantom{0} \phantom{0}3 \phantom{0}2 \phantom{0} \\
 \hline
 \phantom{0}0 \phantom{0}5 \phantom{0} \phantom{0}
 \end{array}$$

Étape 2 :

J'abaisse le 7.  
 Je cherche : « dans 37 combien de fois 8 ? »  
 Il y a 4 fois 8 dans 37. J'inscris 4 au quotient.  
 4 fois 8 font 32. Je soustrais 32 et il me reste 5.

Lien youtube, Maître Lucas: *Poser une division à un chiffre au diviseur CM1 - CM2 - Cycle 3 - Maths - Calculs*

<https://www.youtube.com/watch?v=i0Q6aAAZe0U>

## Pose et effectue les opérations en t'aidant de la leçon :

958 : 5 =

129 : 4 =

9874 : 8 =

## CALCULS CROISÉS

Consigne : remplir les cases vides en trouvant le résultat des calculs en ligne et en colonne.

8	-	3	=						
		+		+					+
		9		17	-	7	=		
		=		=					=
10	+		=						20
-									
4				8					12
=				+					-
	-	3	=						
				=					=
					-	5	=		6