

**Je raconte...**

2

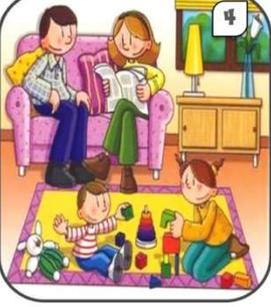
IPOTÂME

UNE FAMILLE

1  


2  


3  


4  


Pour t'aider

Observe bien les images dans l'ordre des numéros.  
Recherche pourquoi on a choisi ce titre .  
Que se passe-t-il ? Où se passe l'action de chaque image?  
Ecris au moins une phrase par image.  
Tu peux faire parler les personnages. (avec « » ou -)

Relire ton texte

- > j'ai mis les **majuscules, les points et les virgules.**
- > mes phrases ont un **sens.**
- > j'ai écrit de façon **lisible.**
- > j'ai évité les **répétitions** en utilisant des « **remplaçants** » :  
pronoms, synonymes...
- > j'ai fait attention à l'**orthographe** (règles apprises, dictionnaire...)
- > j'ai respecté les **accords**  
masculin/féminin ; singulier/pluriel ; sujet/verbe.

Des mots

naissance	attendre
enceinte	naître
clinique	jouer
valise	apporter
bavoir	

### 3-Étude de la langue

Des questions simples de grammaire, conjugaison, orthographe.

<p style="font-size: small;">Trouve un mot de la même famille que <b>magie</b></p> <p>4.</p> <p style="font-size: x-small; color: purple;">magique, magicien</p>	<p style="font-size: small;">Trouve un mot de la même famille que <b>lent</b></p> <p>5.</p> <p style="font-size: x-small; color: purple;">Lentement, lentement, ralenti</p>	<p style="font-size: small;">Trouve un mot de la même famille que <b>plonger</b></p> <p>6.</p> <p style="font-size: x-small; color: purple;">plonger, plongeoir, plonge</p>
--	---	---

<p style="font-size: small;">Retrouve le féminin de <b>un directeur</b></p> <p>4.</p> <p style="font-size: x-small; color: blue;">une ... directrice</p>	<p style="font-size: small;">Retrouve le féminin de <b>le boulanger</b></p> <p>5.</p> <p style="font-size: x-small; color: blue;">la ... boulangère</p>	<p style="font-size: small;">Retrouve le féminin de <b>le maître</b></p> <p>6.</p> <p style="font-size: x-small; color: blue;">la ... maîtresse</p>
--	---	---

**Mercredi 3 juillet 2024**

#### LECTURE- COMPREHENSION

#### 1 - le bout à bout

Associer le début et la fin de la phrase

L'élève associe le début et la fin de la phrase.

# BOÛT à BOÛT

3

Le pompiers éteint	A	1	la porte.
Le joueur lance	B	2	au téléphone.
Ethan répond	C	3	du chocolat.
Le boucher découpe	D	4	l'incendie.
Maman ferme	E	5	le ballon.
Shérine mange	F	6	Le stylo.
		7	la viande.

## 2-Production d'écrit avec des images séquentielles ;

*Produire un texte à partir d'images séquentielles, imaginer et écrire le déroulement de l'histoire, image par image.*

Je raconte...

3

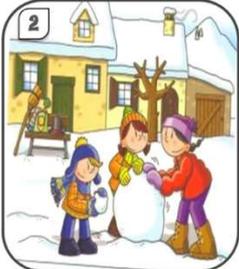
IPOTÂME

Le BONHOMME de Neige

1



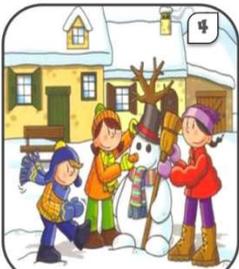
2



3



4



Pour t'aider

Observe bien les images dans l'ordre des numéros. Recherche pourquoi on a choisi ce titre . Que font les enfants ? Dans quel ordre construisent-ils le bonhomme de neige ? Où se passe l'action ? Quand ? Ecris au moins une phrase par image. Tu peux faire parler les personnages. (avec « » ou -)

Relire ton texte

- > j'ai mis les **majuscules, les points et les virgules.**
- > mes phrases ont un **sens.**
- > j'ai écrit de **façon lisible.**
- > j'ai évité les répétitions en utilisant des « remplacements » : pronoms, synonymes...
- > j'ai fait attention à l'**orthographe** (règles apprises, dictionnaire...)
- > j'ai respecté les **accords** masculin/féminin ; singulier/pluriel ; sujet/verbe.

Des mots

chapeau	écharpe	jouer
balai	froid	rouler
bonnet	pied	fabriquer
yeux	tête	
neige	corps	

## 3-Étude de la langue

Des questions simples de grammaire, conjugaison, orthographe.

<p>Trouve un synonyme de <b>épuisé</b></p> <p>7.</p> <p><small>fatigué, usé, claqué</small></p>	<p>Trouve un synonyme de <b>miroir</b></p> <p>8.</p> <p><small>glace</small></p>	<p>Trouve un synonyme de <b>heureux</b></p> <p>9.</p> <p><small>joyeux, content</small></p>
---	--	---

**Jeudi 4 juillet 2024**

**LECTURE- COMPREHENSION**

**1 - le bout à bout**

**Associer le début et la fin de la phrase**

**L'élève associe le début et la fin de la phrase.**

## BOÛT à BOÛT

Le facteur distribue	A	1	du savon.
Le menuisier scie	B	2	la lumière.
Il allume	C	3	la vaisselle.
Ce musicien joue	D	4	du violon.
Papa lave	E	5	une noisette.
L'écureuil grignote	F	6	une planche.
		7	le courrier.

**2-Production d'écrit avec des images séquentielles ;**

*Produire un texte à partir d'images séquentielles, imaginer et écrire le déroulement de l'histoire, image par image.*

**Je raconte...** 4

**UN CAUCHEMAR**

**Pour t'aider**

Observe bien les images dans l'ordre des numéros.  
 Recherche pourquoi on a choisi ce titre .  
 Quel est le problème ? Qui vient aider la petite fille ?  
 Comment se termine cette histoire ?  
 Ecris au moins une phrase par image.  
 Tu peux faire parler les personnages. (avec « » ou -)

**Relire ton texte**

- > j'ai mis les **majuscules, les points et les virgules.**
- > mes phrases ont un **sens.**
- > j'ai écrit de **façon lisible.**
- > j'ai évité les répétitions en utilisant des « remplaçants » : pronoms, synonymes...
- > j'ai fait attention à l'**orthographe** (règles apprises, dictionnaire...)
- > j'ai respecté les **accords** masculin/féminin ; singulier/pluriel ; sujet/verbe.

**Des mots**

monstre	pleurer
lit	rêver
lumière	dormir
chaise	allumer
ombre	arriver

### 3-Étude de la langue

Des questions simples de grammaire, conjugaison, orthographe.

<p>Trouve le verbe de la phrase Le vent emporte les feuilles.</p> <p>1.</p> <p>emporte</p>	<p>Trouve le verbe de la phrase L'arbre coupe la route.</p> <p>2.</p> <p>coupe</p>	<p>Trouve le verbe de la phrase Le train arrivera à midi.</p> <p>3.</p> <p>arrivera</p>
<p>Trouve l'infinitif du verbe Nous <u>mangeons</u>.</p> <p>1.</p> <p>manger</p>	<p>Trouve l'infinitif du verbe Ils <u>sont</u> en retard.</p> <p>2.</p> <p>être</p>	<p>Trouve l'infinitif du verbe Je <u>vais</u> à la piscine.</p> <p>3.</p> <p>aller</p>
<p>Retrouve le féminin de un beau jardin une ..... maison</p> <p>7.</p> <p>belle</p>	<p>Retrouve le féminin de un long manteau une ..... jupe</p> <p>8.</p> <p>longue</p>	<p>Retrouve le féminin de un animal silencieux une bête .....</p> <p>9.</p> <p>silencieuse</p>

**Vendredi 5 juillet 2024**

#### LECTURE- COMPREHENSION

#### 1 - le bout à bout

Associer le début et la fin de la phrase

L'élève associe le début et la fin de la phrase.

# BOÛT à BOÛT

5

Thomas enfile	A	1 le train.
Le chat attrape	B	2 un palmier.
Jibril allume	C	3 ses chaussettes.
la maîtresse pose	D	4 une histoire.
Les voyageurs attendent	E	5 une souris.
Emma raconte	F	6 une question.
		7 la bougie.

## 2-Production d'écrit avec des images séquentielles ;

*Produire un texte à partir d'images séquentielles, imaginer et écrire le déroulement de l'histoire, image par image.*

**Je raconte...** 5

**C'est Ma place !**

**Pour t'aider**

Observe bien les images dans l'ordre des numéros.  
 Recherche pourquoi on a choisi ce titre .  
 Que veut faire le chat? Quel est le problème? Que se passe-t-il ? Comment se termine cette histoire ?  
 Ecris au moins une phrase par image.  
 Tu peux faire parler les personnages. (avec « » ou -)

**Relire ton texte**

- > j'ai mis les **majuscules, les points et les virgules.**
- > mes phrases ont un **sens.**
- > j'ai écrit de façon **lisible.**
- > j'ai évité les répétitions en utilisant des « remplaçants » : pronoms, synonymes...
- > j'ai fait attention à l'**orthographe** (règles apprises, dictionnaire...)
- > j'ai respecté les **accords** masculin/féminin ; singulier/pluriel ; sujet/verbe.

**Des mots**

chat	dormir
fauteuil	se reposer
noir	sauter
journal	écraser
tranquillement	

## 3-Étude de la langue

Des questions simples de grammaire, conjugaison, orthographe.