

CONTINUE PEDAGOGIQUE CE2 A-CE2 B

17/06/2024

Chers élèves,

Nous espérons que vous allez bien. Nous pensons très fort à vous. Nous aimerions aussi vous dire que nous allons bien et que vous nous manquez tous.

Nous souhaitons que vous continuiez à apprendre et à progresser, même en étant à la maison.

Pour cette semaine, nous avons préparé un dossier spécialement pour vous. Chaque jour, nous vous demandons d'effectuer si possible un exercice de français et un exercice de mathématiques.

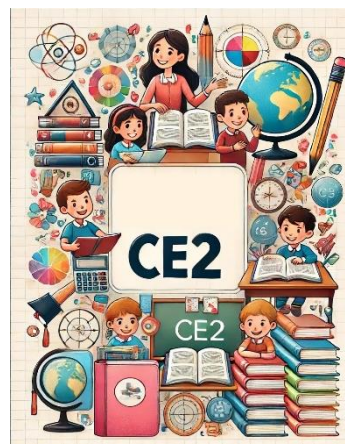
Prenez bien soin de vous.



Votre maîtresse



Votre maître



Lundi 17 juin

MATHÉMATIQUES

Objectif : Additionner des nombres à deux chiffres.

- **Activité :**
 - Exercices d'addition en ligne :
 - $12 + 8 =$
 - $26 + 9 =$
 - $9 + 11 =$
 - $7 + 7 =$
 - Exercices pose et effectués :
 - $326 + 253 =$
 - $15 + 14 =$



FRANÇAIS

Objectif : Lire et comprendre un texte.

- **Activité :**
 - Lis le texte : l'entraide « épisode 6 » et réponds aux questions.



L'entraide

Épisode 6

Grâce à Nils qui l'a poussé dans le lac, le jars Martin a pu reprendre des forces.



D'abord, il jugea impossible de manger un poisson cru, puis il eut envie d'essayer. Il se demanda s'il avait encore son couteau. Heureusement, il le sentit pendu à la ceinture de son pantalon, mais tout petit, pas plus long qu'une allumette : c'était suffisant pour écailler et vider le poisson. Bientôt la perche fut avalée. Rassasié, le gamin fut tout honteux d'avoir mangé quelque chose de cru. « On voit bien que je ne suis plus un être humain, mais un vrai tomte. »

Pendant que le gamin mangeait, le jars demeura silencieux auprès de lui ; après sa dernière bouchée, il dit à voix basse :

– Nous sommes tombés sur une bande d'oies fières qui méprisent les oiseaux domestiques.

– Oui, je l'ai remarqué.

– Cela me ferait grand honneur si je pouvais les suivre jusqu'en Laponie et leur montrer qu'une oie domestique est bonne à quelque chose.

– Oui, dit le gamin hésitant, car il ne croyait pas que le jars en serait capable, mais il ne voulait pas le contredire.

– Mais je ne crois pas que je puisse me tirer d'affaire seul en un tel voyage, dit le jars. Je voudrais te demander si tu ne pourrais pas m'accompagner pour m'aider.

Le gamin n'avait naturellement pas d'autre projet que de rentrer chez lui le plus vite possible. Il fut surpris et ne sut que répondre :

– Je croyais que nous étions ennemis, toi et moi, dit-il.

Mais il semblait que le jars de s'en souvînt plus. Il se rappelait seulement que le gamin venait de lui sauver la vie.

– Il faudrait bien que je retourne chez mon père et ma mère, dit le gamin.

– Je te ramènerai chez eux en automne, dit le jars. Je ne t'abandonnerai pas avant de t'avoir déposé sur le seuil de ta maison.

Selma Lagerlöf, *Le merveilleux voyage de Nils Holgersson à travers la Suède*, traduction de Thekla Hammar, 1912. Droits réservés.

Compréhension

1 Je lis l'extrait et la question, je souligne les indices, puis je réponds.

Il se demanda s'il avait encore son couteau. Heureusement, il le sentit pendu à la ceinture de son pantalon, mais tout petit, pas plus long qu'une allumette : c'était suffisant pour écailler et vider le poisson.

Pourquoi le couteau de Nils est-il de la taille d'une allumette ?

2 J'indique la procédure que j'ai choisie pour répondre en cochant la case.

Famille des procédures	
J'ai prélevé et recopié un morceau du texte.	<input type="checkbox"/>
J'ai réuni des morceaux du texte et j'ai reformulé.	<input type="checkbox"/>
J'ai repéré des indices dans le texte et les ai mis en lien avec ce que je savais déjà.	<input type="checkbox"/>

3 Je lis l'extrait, puis je réponds à la question.

Pendant que le gamin mangeait, le jars demeura silencieux auprès de lui ; après sa dernière bouchée, **il** dit à voix basse :

– Nous sommes tombés sur une bande d'oies fières qui méprisent les oiseaux domestiques.

Qui prononce les paroles soulignées : Nils ou le jars ?

4 Je lis l'extrait, puis je réponds aux questions.

Cela me ferait grand honneur si je pouvais les suivre jusqu'en Laponie et leur montrer qu'une oie domestique est bonne à quelque chose.

a. Quel mot peut-on remplacer par le mot **pour** dans cette phrase ?

Mardi 18 juin

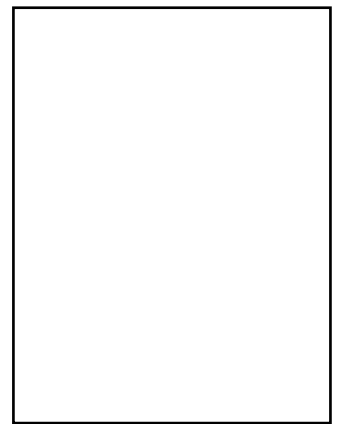
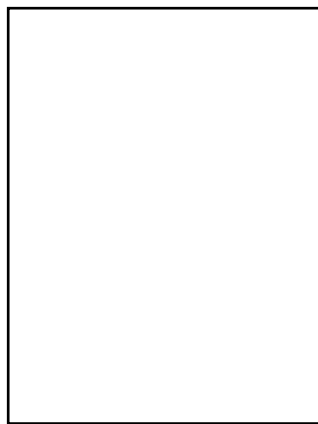
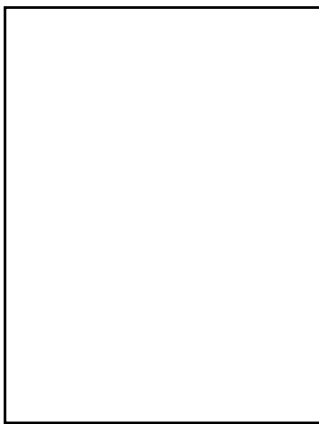
MATHEMATIQUES

Objectif : Soustraire des nombres à deux et trois chiffres.

- **Activité :**

- Exercices de soustraction :

- $200 - 168 =$
 - $307 - 148 =$
 - $2013 - 1259 =$



- Problèmes de soustraction :

"Papa doit distribuer 50 pommes à 7 enfants. Combien de pommes doit-il donner à chacun ?"



FRANÇAIS

Objectif : Lire et comprendre un texte.

- **Activité :**

- Lis le texte : l'entraide « épisode 6 » et réponds aux questions.

5 Je lis l'extrait, puis je réponds aux questions.

Mais je ne crois pas que je puisse me tirer d'affaire seul en un tel voyage, dit le jars.
Je voudrais te demander si tu ne pourrais pas m'accompagner pour m'aider.

Je formule d'une manière plus simple la demande du jars en posant une question.

Orthographe

Je complète les phrases par les mots invariables **assez**, **autrefois**, **auprès** ou **ainsi**.

, le seigneur vivait dans un château de sa famille et de ses habitants. Le seigneur organisait de festivités pour que tout le monde soit satisfait. , on pouvait assister à de nombreux banquets.

Rédaction

J'écris une seule phrase pour trois images.

J'utilise la virgule pour relier les phrases.



○

Mercredi 19 juin

MATHEMATIQUES

Objectif : Multiplier des nombres à deux et trois chiffres.

Activité :

- Exercices de multiplication
 - $486 \times 2 =$
 - $798 \times 3 =$
 - $2791 \times 4 =$

- Complète :
 - $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 5 \times 2 =$
 - $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 6 \times 3 =$

FRANÇAIS

Objectif : Lire et comprendre un texte. Mémoriser des mots invariables.

• **Activité :**

- Lis le texte : l'entraide « épisode 6 » et lis les mots invariables ci-dessous.

temps	lieu	manière	quantité	autre
hier	ici	comment	assez	à
demain	là	vite	autant	de
d'abord	partout	bien	beaucoup	par
déjà	près	ainsi	combien	pour
autrefois	auprès	mieux	moins	sans

Jeudi 20 juin

✚ MATHÉMATIQUES

Objectif : Résoudre des problèmes de partage et de répartition.

○ **Activité :**

- Résous les problèmes ci-dessous. (Schématise le problème pour t'aider à le résoudre.)

Sophie a 70 images. Elle fait des paquets de 10 images

Combien de paquets peut-elle faire ?

Solution

Opération

Alex, Lise et Marie veulent se partager 24 caramels. Chacun doit avoir exactement le même nombre.

Combien vont-ils avoir chacun de caramels ?

Solution

Opération

Vendredi 21 juin

✚ MATHEMATIQUES

Objectif : Additionner et multiplier.

○ **Activité :**

○ Complète.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

○ Effectue les opérations suivantes.

$$\begin{array}{r} 486 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 798 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2791 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 456 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

✚ FRANÇAIS

Objectif : Lire et comprendre un texte. Ecrire un court texte.

- **Activité :**

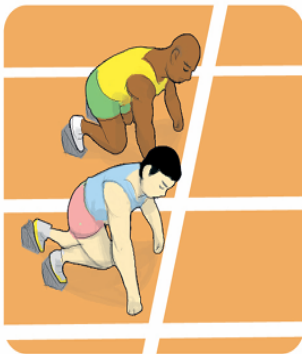
- Lis le texte : l'entraide « épisode 6 » et écris trois phrases en les séparant par des virgules et en mettant un point à la fin.

Rédaction

Les actions successives (2)

J'écris une seule phrase pour trois images.

J'utilise la virgule pour relier les phrases.



Handwriting practice grid with a red margin line on the left and a blue margin line on the right.

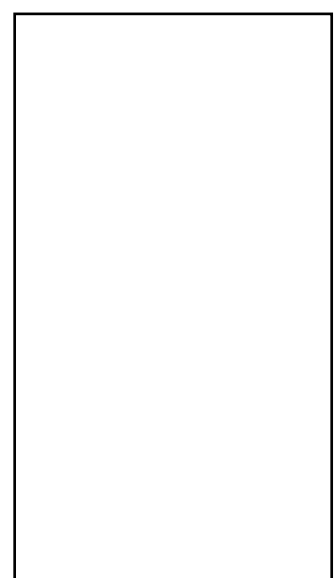
Lundi 24 juin

✚ MATHEMATIQUES

Objectif : Additionner des nombres à deux et trois chiffres avec retenue.

- **Activité :**
 - Exercices d'addition en ligne :
 - $35 + 24 =$
 - $62 + 24 =$
 - $36 + 64 =$
 - $67 + 46 =$

 - Exercices posés et effectués :
 - $289 + 278 =$
 - $379 + 245 =$
 - $586 + 374 =$



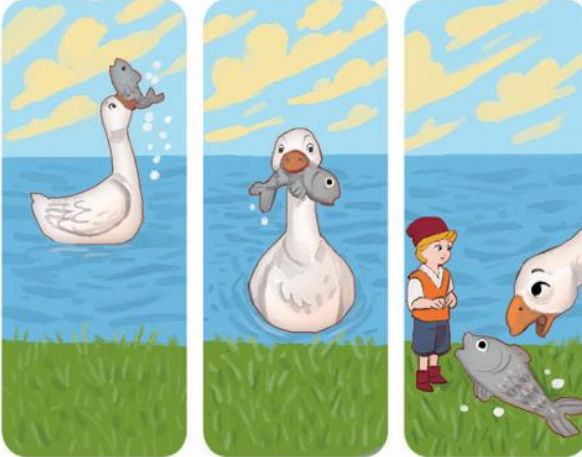
✚ FRANÇAIS

Objectif : Lire et comprendre un texte. Ecrire des phrases.

• **Activité :**

- Lis le texte : l'entraide « épisode 6 » et invente un texte court en respectant la ponctuation et les images.

Rédaction ▶ Les actions successives (2)



The illustrations show a sequence of events: 1. A duck is in the water, holding a fish in its beak. 2. A duck is on the grass, holding a fish in its beak. 3. A boy in a red hat and orange vest is talking to a duck on the grass, with a fish nearby.

A large grid of blue lines for writing, with a red margin line on the left side.

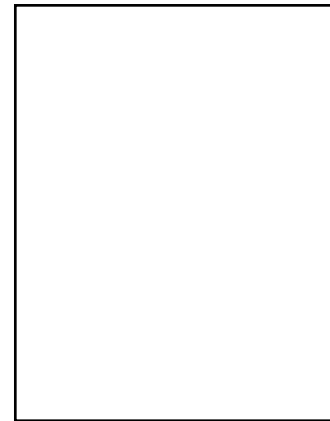

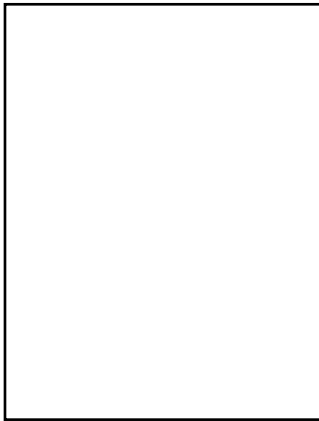


Mardi 25 juin

✚ MATHEMATIQUES

Objectif : Soustraire des nombres à deux et trois chiffres avec retenue.

- **Activité :**
 - Exercices de soustraction :
 - $305 + 158 + 45 =$
 - $2013 - 1259 =$
 - $200 - 168 =$



- Problèmes de partage :

Pour jouer à la passe à dix, les moniteurs de la colonie ont décidé de faire 6 équipes avec leurs 24 enfants. Chaque équipe jouera donc 5 fois.

Combien d'enfants y aura-t-il dans chaque équipe ?

- Solution _____ Opération _____

Mercredi 26 juin

✚ MATHEMATIQUES

Objectif : Multiplier des nombres à deux et trois chiffres.

- **Activité :**

- Exercices de multiplication

- $350 \times 3 =$
- $489 \times 4 =$
- $1352 \times 6 =$
- $738 \times 2 =$

--	--	--	--

- Complétez :

- $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 7 \times 4 =$

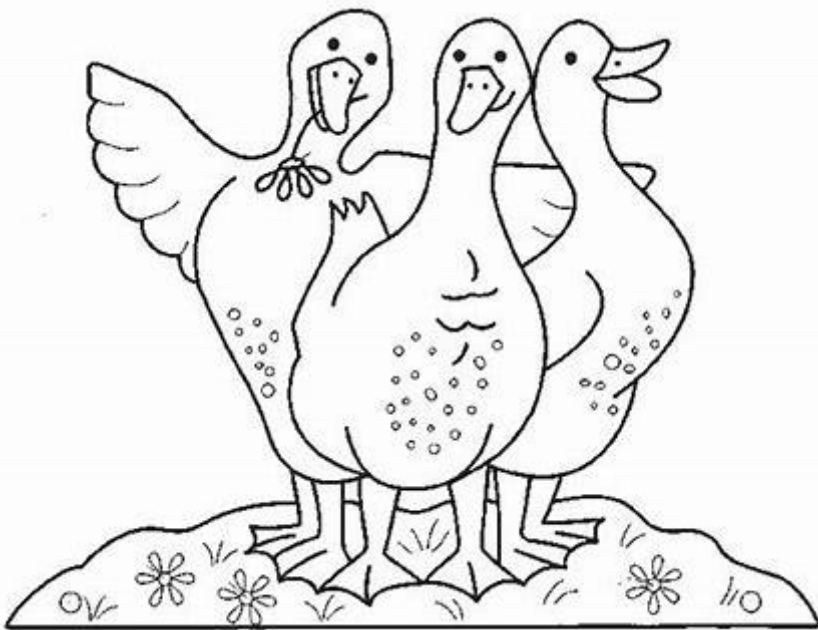
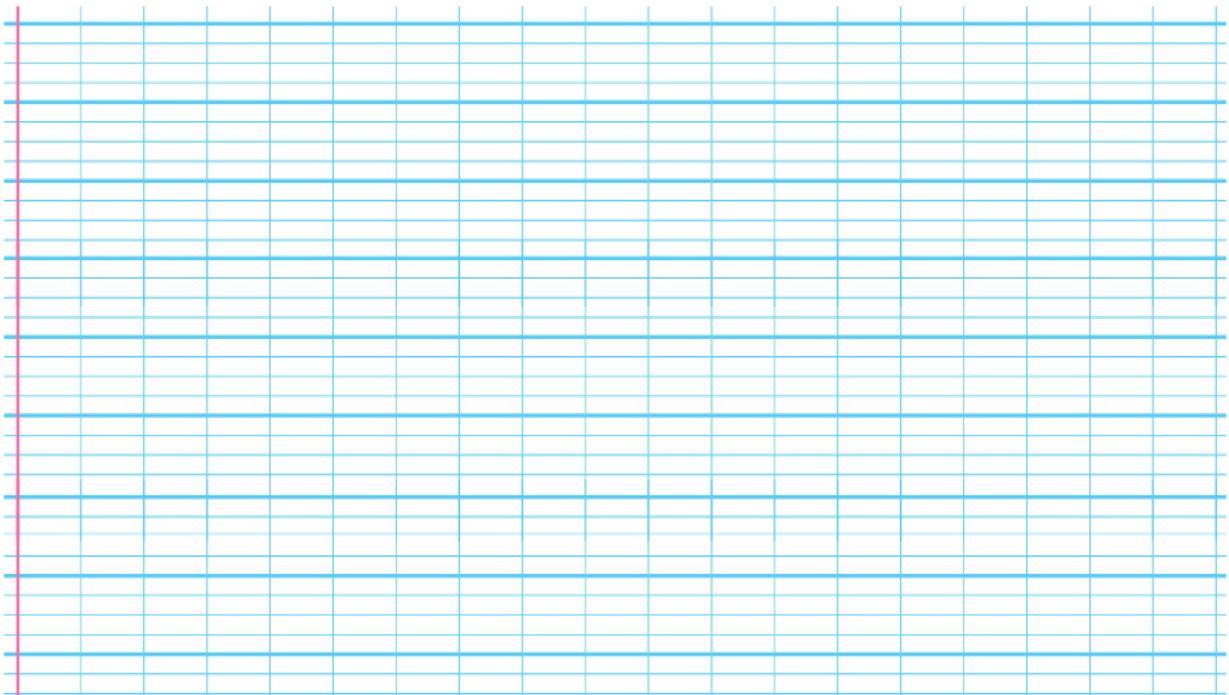
- $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 9 \times 6 =$

✚ FRANÇAIS

Objectif : Lire et comprendre un texte. Ecrire une histoire.

- **Activité :**

- Lis le texte : l'entraide « épisode 6 » et imagine la suite de l'histoire.



EXERCICES SUPPLEMENTAIRES :

- $350 \times 3 =$
- $489 \times 4 =$
- $1352 \times 6 =$
- $738 \times 2 =$

Questionnaire à Choix Multiples (QCM) - "Le Voyage de Nils" Épisode 6

1. **Quel animal Nils rencontre-t-il dans cet épisode ?**
 - a) Un renard
 - b) Un ours
 - c) Un loup
 - d) Un cerf
2. **Que fait Nils pour aider les animaux dans cet épisode ?**
 - a) Il leur donne à manger
 - b) Il les guide à travers la forêt
 - c) Il les aide à échapper aux chasseurs
 - d) Il les soigne
3. **Quelle leçon Nils apprend-il dans cet épisode ?**
 - a) La force de l'amitié
 - b) L'importance du courage
 - c) La valeur de la patience
 - d) Le respect de la nature
4. **Quel est le principal défi que Nils doit relever ?**
 - a) Traverser une rivière dangereuse
 - b) Trouver de la nourriture pour les animaux
 - c) Affronter un prédateur
 - d) Se cacher des humains
5. **Comment se termine l'épisode ?**
 - a) Nils trouve un abri pour la nuit
 - b) Nils retourne chez lui
 - c) Nils fait de nouveaux amis animaux
 - d) Nils continue son voyage avec un nouvel objectif

1 Donne l'infinitif et le groupe de chaque verbe.

- | | | |
|------------------|--------------------|--------------------|
| a. Nous nageons. | e. Tu as. | i. Vous venez. |
| b. Tu grandis. | f. Elles grognent. | j. Elles veulent. |
| c. Vous pouvez. | g. Il vient. | k. Nous bâtissons. |
| d. Je rêve. | h. Tu peux. | l. Elle est. |

2 Indique le groupe de chaque verbe. Donne le radical et la terminaison.


- | | | |
|---------------------|----------------|-----------------|
| a. Elle voit. | d. Je garde. | g. Je prends. |
| b. Nous demandons. | e. Tu aplatis. | h. Nous buvons. |
| c. Vous réussissez. | f. Elles vont. | i. Ils trient. |

3 Identifie chaque verbe et indique s'il s'agit d'un verbe d'état ou d'un verbe d'action.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| a. Je suis tellement heureuse. | d. Le maître semble fatigué. |
| b. Nous lisons le menu. | e. Vous écrivez une jolie lettre. |
| c. Tu parais bien enjoué. | f. Elles soufflent leurs bougies. |

4 Trouve le verbe, puis indique son infinitif et son groupe.

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| a. Je joue souvent aux cartes. | e. Tu recopies cette phrase. |
| b. Nous dégustons une tarte. | f. Mon amie marche avec moi. |
| c. Léa gagne le match de tennis. | g. Julie pose une question. |
| d. Vous habitez en Irlande. | h. Léo dort profondément. |

 **5** Complète chaque phrase par le verbe au présent.

- a. Nous (*visiter*) le musée de Grenoble.
- b. Paul (*gravir*) le mont Everest pour la première fois.
- c. Tu (*écrire*) avec ton crayon à papier.
- d. Vous (*divertir*) le public à chaque représentation.
- e. Les sorcières du conte (*cache*) un terrible secret !



6 Complète chaque phrase par un sujet et le verbe au présent à la personne demandée.

- a. (*faire*, 1^{re} personne du pluriel) une très bonne confiture de figues.
- b. (*voir*, 2^e personne du pluriel) un avion dans le ciel.
- c. (*pouvoir*, 1^{re} personne du singulier) nager dans le grand bassin.
- d. Est-ce que (*vouloir*, 2^e personne du singulier) une glace ?
- e. (*dire*, 2^e personne du pluriel) aux élèves d'écouter.
- f. (*prendre*, 3^e personne du singulier) son cartable pour partir à l'école.



7 Mets le sujet de chaque phrase à la personne demandée et accorde le verbe au présent.

- a. Il choisit un film à regarder. → 2^e personne du pluriel
- b. Tu es dans la cour. → 3^e personne du pluriel
- c. Je coupe du pain. → 2^e personne du singulier
- d. Elle gémit de douleur. → 1^{re} personne du pluriel
- e. Ils lisent l'heure. → 1^{re} personne du singulier
- f. Ils lancent le ballon. → 3^e personne du singulier

8 Identifie chaque verbe du texte, puis analyse-le.

L'orage menace, les nuages assombrissent le ciel, le vent souffle plus fort. De grosses gouttes de pluie commencent à tomber sur les feuilles des arbres.

Vous courez pour vous mettre à l'abri, tandis que nous ouvrons nos parapluies.

Enfin les nuages s'écartent et laissent apparaître le ciel bleu. Bientôt, le soleil revient et nous réchauffe.

À très bientôt. Nous avons hâte de vous retrouver.



PS : Oui tu peux colorier les images de Nils.